



DESDE UNA PERSPECTIVA EUROPEA: EL DESÁNIMO ENTRE EL PROFESORADO, ¿CLICHÉ O REALIDAD?

Juan Miguel Molina Serrano

Presidente Nacional de ANPE y Miembro del Comité Directivo de CESI
(Confederación Europea de Sindicatos Independientes)

La idea de que la sociedad subestima la profesión docente se ha convertido en un tópico presente en el ámbito educativo en los últimos años. Los propios docentes están convencidos de que así es. En los medios de comunicación son cada vez más frecuentes las opiniones de docentes desilusionados que, entre otras cosas, afirman que abandonarían la profesión si surgiese una oportunidad. De este modo contribuyen a forjar la imagen de una profesión en crisis, que padece una merma de moral motivada por razones que a veces son difíciles de explicar. En la

Unión Europea este fenómeno ocurre en un contexto político en el que se reitera con firmeza la importancia de la educación y en el que las expectativas depositadas en la labor del profesorado nunca han sido mayores. Por eso es importante volver a las fuentes de las que proceden estas declaraciones de desaliento para reflexionar sobre si se trata de algo real o de una falsa imagen de la realidad.

Desde una perspectiva europea esta situación, sin duda, supone un calidoscopio de las distintas reali-



dades recogidas en estudios y sondeos realizados en algo más de la mitad de los países europeos, avalados por la propia Comisión Europea de Educación, que únicamente ha tenido en cuenta los estudios cuya cobertura es suficientemente representativa del país en cuestión.

Por lo general, estos estudios son muy recientes (datan de entre 2001 y 2005). En la mayoría de éstos se preguntó a los docentes, básicamente, sobre cuatro cuestiones: 1 Cuáles eran las motivaciones que les llevaron a elegir la profesión. 2 Las ventajas y las desventajas asociadas a sus condiciones laborales. 3 La adecuación de su formación a las funciones que desempeñan. Ocasionalmente se establecieron comparaciones entre los que ejercen la docencia por primera vez y los profesores con experiencia, entre docentes de diferentes niveles educativos o de diferente sexo. 4 El reconocimiento de la profesión docente por parte de la sociedad en general o por parte de aquellos sujetos con mayor implicación en la tarea educativa.

La primera cuestión planteada, la motivación que conduce a elegir la profesión docente, reveló que los profesores franceses, ingleses, rumanos, daneses, portugueses, suecos e italianos (Eurydice 2003) lo hicieron: 1 Por vocación. 2 Por una cuestión afectiva hacia los niños. 3 Como salida profesional fácil y rápida.

En cuanto a la segunda cuestión planteada sobre las ventajas asociadas a sus condiciones laborales, las respuestas más frecuentes de los mismos profesores hacían referencia a la libertad para elegir los métodos didácticos utilizados en la transmisión de destrezas y conocimientos. Respecto a las desventajas, más del 25% de los docentes manifestaron no estar satisfechos con sus condiciones de trabajo por la complejidad de las tareas que se le exigen, para las que no se sienten adecuadamente preparados y el aumento constante de carga laboral y la presión social sobre su tarea. Otros - como los austriacos, alemanes, eslovacos, ingleses y españoles- añaden a las anteriores fuentes de descontento sus bajos salarios.

Las mismas fuentes consultadas sobre la adecuación de la formación docente a las funciones que desarrollan, cuestionan la calidad de la formación inicial y sobre todo la falta de formación práctica, especialmente en lo que respecta a las destrezas necesarias para tratar con grupos de adolescentes. Así, ciertas destrezas específicas para atender a la diversidad, no ocupan la posición que deberían en el currículo de la formación pedagógica. Esta sensación del profesorado pone de manifiesto su déficit formativo del profesorado que dificulta el desarrollo de su tarea docente.

Cuando se plantea al profesorado cuestiones en torno al reconocimiento de la profesión docente por parte de la sociedad o de los sectores que intervienen más directamente en la educación (padres, alumnos, administraciones, etc.) es cuando se observa mayor unanimidad, rapidez y contundencia en las respuestas. De forma generalizada, el profesorado percibe que su trabajo no es reconocido, que sus esfuerzos pasan desapercibidos. Se siente carente de estímulos externos y apoyos, situación que genera su malestar.

El reconocimiento de la labor docente es la demanda recogida con mayor insistencia (85% profesorado) en las encuestas y sondeos realizados por ANPE en los últimos cuatro años

Ahora que estamos ante los últimos trámites parlamentarios de una nueva ley de educación, la clase política debería prestar especial atención a todas estas cuestiones pues, desde la perspectiva analizada, el desánimo del profesor en Europa, y en particular en España, ha superado en estos momentos el umbral del cliché. El hecho de que un alto porcentaje manifieste estar en esta situación es un dato determinante, una realidad lo suficientemente significativa para que nuestros parlamentarios analicen las causas y establezcan las medidas correctoras necesarias.

LA POLICÍA VIGILA LOS COLEGIOS... POR SEGURIDAD

Por Francisco Javier Carrascal García

Desde el día 9 de enero más de 3.000 policías y guardias civiles vigilan los colegios e institutos españoles para acabar con el tráfico de drogas y con la violencia en esta “zona caliente” de los centros escolares.

La noticia era esperada y conocida desde el pasado mes de octubre cuando el Ministro del Interior, José Antonio Alonso, anunció un plan para el reforzamiento de la vigilancia policial en el entorno de los colegios, con el objetivo de acabar con fenómenos como las bandas juveniles y el tráfico de drogas

A mí me parece una medida acertada, pues existe una preocupación creciente por parte del profesorado, de los padres y de los propios alumnos por el incremento de la delincuencia en los alrededores de los colegios e institutos, sobre todo en los de las grandes ciudades y, aunque en menor medida, en el ámbito rural.

Como muestra valga un botón: Un estudio de Madrid Salud, del Instituto de Adicciones, revela que el 45% de los jóvenes madrileños de entre 12 y 24 años consume algún tipo de droga, legal o ilegal. El alcohol es con diferencia la droga más popular entre los adolescentes madrileños pues la edad de inicio de consumo se sitúa en los 13,9 años. Otros datos son cuanto menos alarmantes: el 44% de los jóvenes es fumador activo, el 39% de los chicos de entre 12 y 24 años consumió cannabis en el último año y el consumo de cocaína se triplica al llegar a los 18 años. Un panorama nada halagüeño.

Estoy convencido de que esta decisión de Interior va a permitir mejorar la seguridad a la salida de clase de alumnos y profesores, de padres y la de otros familiares que vengan a recoger a los alumnos. No obstante, para la solución global de este problema será necesaria también la colaboración de médicos, maestros, psicólogos, padres de familia y, en fin, de todos los miembros de la sociedad, incluyendo a los niños y a los jóvenes.

Según revelan los datos conocidos de una reciente investigación realizada por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, existe en la sociedad española una intensa preocupación por los problemas de drogas. Los datos son concluyentes; de las 1.700 entrevistas realizadas a personas de entre 15 y 65 años de

edad, los problemas de drogas son considerados muy importantes por el 32.6% de la población, bastante importantes por el 41.2% y de alguna importancia por el 21.8%. Solamente el 3.4% de la población entrevistada considera que es de ninguna importancia. De tal modo que, según la investigación, no es aceptable para la mayoría de la sociedad española el consumo de la droga.

Y no puedo estar más de acuerdo con esta opinión mayoritaria de los ciudadanos españoles porque las consecuencias del consumo de drogas son nefastas. Desde el punto de vista académico, los estudiantes que consumen droga suelen perturbar el desarrollo normal de la clase. La droga disminuye la capacidad de concentrarse de los alumnos y de cumplir con sus responsabilidades académicas, es una importante causa del absentismo escolar y de las faltas injustificadas de asistencia a clase, de la pérdida de motivación... Además, suele ser la causa de muchos problemas de salud, familiares, de pérdida de control y problemas mentales. También, la delincuencia y la marginación, la muerte y el sida son, en muchos casos, consecuencia de la droga.

Los estudiantes que consumen droga suelen perturbar el desarrollo normal de la clase.

Los adolescentes que consumen drogas lo hacen por múltiples razones, entre ellas:

- Por curiosidad: En cierto momento la empiezan a consumir para ver qué se siente,
- Por ignorancia: No conocen las consecuencias perjudiciales del consumo. Muchas veces se dan cuenta de los efectos destructivos, cuando ya no pueden hacer nada.

- En pequeña escala en fiestas, por no quedar mal ante los amigos, por experimentar cosas nuevas, por ser parte de la diversión.
- Por presión: Los jóvenes que consumen drogas muchas veces tratan de que sus compañeros aprueben su comportamiento, por ello, cada vez que tienen oportunidad, intentan convencer a los demás para que les acompañen en su hábito.
- En fin, porque les gustan los riesgos, les parece divertido, está de moda, se sienten mayores, por curiosidad, por el gusto de lo prohibido.

Una solución global al problema de las drogas debe ir más allá del individuo para centrarse en la comunidad, en la sociedad y en la familia.

El consumo de droga no debe ser considerado como una enfermedad o un vicio, sino más bien como un problema de adicción del que se puede salir con ayuda. En la mayoría de los casos con la imprescindible ayuda e intervención de profesionales. También los profesores estamos en una posición privilegiada para ayudar a los alumnos que puedan tener problemas con las drogas.

Aunque la evaluación y el tratamiento son responsabilidad de otros especialistas, los docentes tenemos un papel fundamental en la identificación y en la búsqueda

de ayuda para los alumnos que puedan haber comenzado a consumir drogas. No obstante, para que nuestra intervención pueda ser eficaz, las autoridades académicas deben proporcionar al profesorado una mejor formación específica sobre drogas, el apoyo de especialistas y los recursos necesarios.

A pesar de todo, el consumo de drogas y los problemas relacionados con él, son temas tanto sociales como personales, de tal manera que una solución global a estos problemas debe ir más allá del individuo para centrarse en la comunidad, la sociedad y en la familia. Imprescindiblemente en la familia, porque es en donde se debe enseñar modelos de comportamiento saludable a los niños, procurando que se preocupen de actuar de forma sana, entendido esto desde el punto de vista del equilibrio entre lo físico, lo psíquico y lo social.

Como educadores pedimos a los padres de nuestros alumnos más diálogo con los hijos, porque tenemos la experiencia y la convicción de que cuando un padre dedica tiempo a escuchar y cuidar a sus hijos y convive realmente con ellos está, sin duda, ayudando a prevenir el abuso de drogas. Les pedimos también que prediquen con el ejemplo.

Como educadores, advertimos a las autoridades públicas de que, para encontrar una solución a este problema, no sólo es necesaria la colaboración y vigilancia de las fuerzas de seguridad en los colegios e institutos, sino, y sobre todo, la promulgación de normas menos permisivas con el consumo de drogas y un mayor empeño en el cumplimiento de la legalidad vigente.

ANUNCIOS recibidos

ALQUILO piso en Madrid, calle Hernani, junto a Cuatro Caminos. Dos dormitorios, salón-comedor, cuarto de baño y cocina. Se necesita aval bancario. Tel. 91 3140916 y 656 892075.

ALQUILO por meses, junio, julio, agosto y septiembre. También por quincenas, junio y septiembre. Apartamento en Playa de San Juan (Alicante), magníficamente situado en avenida principal, a 40 metros de la playa. Todo exterior, dos dormitorios, amplia terraza, aparcamiento. Tel. 91 5300112 y 670 340970.

VENDO temarios y bibliografía de Fol. Temas personalizados con didáctica y programación anual. Muy buen precio. Tel. 661 122799.

ALQUILO casa para vacaciones y fines de semana, 4 dormitorios, cocina, comedor, 2 wc, completamente equipada en Casas del Monte, valle Ambroz (Cáceres), en la N630. Tel. 927 179040.

LA CONCILIACIÓN LABORAL-FAMILIAR

Por Justo García Ródenas. Presidente de ANPE-Albacete

La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) va a proponer, en un escrito que enviará al Ministerio de Educación y a las Consejerías de Educación, siete medidas concretas para estimular la conciliación de la vida laboral con la familiar

ANPE, representante mayoritario del profesorado, tiene algo que opinar sobre estas medidas:

1º. CEAPA propondrá: Paralizar la expansión de la jornada escolar continua que se está produciendo en muchas Comunidades Autónomas.

La generalización de la jornada escolar continua está generando proyectos globales que integran y multiplican los recursos educativos existentes, posibilitando otras muchas novedades y cohesionando a las comunidades donde se está implantando. Han aumentado las actividades extraescolares y la incorporación de centros a esta modalidad de tiempos escolares crece exponencialmente. Pero es una verdadera lástima que estos proyectos no se estén llevando a cabo también en la zona rural, donde los niños tendrán menos probabilidades de un desarrollo integral de su potencial intelectual y humano. Las administraciones Local y Educativa deberían aunar esfuerzos y no permitir la fuerte carencia con que estos niños tendrían que competir con aquéllos a los que se les ha posibilitado el acceso a multitud de actividades formativas extracurriculares. Desde ANPE opinamos que paralizar la expansión de la jornada continua crearía profundas diferencias entre las poblaciones que la disfrutaban y las que no puedan acceder a ella, en detrimento de éstas últimas. Desde ANPE nos negamos a paralizar un proyecto que ha demostrado su eficacia y que significa un logro para la educación en este país.

2º. CEAPA propondrá: Prolongar el calendario escolar desde la primera semana de Septiembre hasta la última semana de Junio.

ANPE no tiene inconveniente alguno en apoyar esta propuesta, siempre que se garantice además que:

a) Todos los centros educativos (incluyendo escuelas unitarias en zonas rurales aisladas) dispondrán de aire acondicionado en todas las aulas, incluyendo las dependencias administrativas. Los niños no pueden

mantener la atención con elevadas temperaturas.

b) Todos los centros educativos dispondrán de espacios cubiertos climatizados convenientemente para la realización de actividades deportivas y de ocio. Con mucho calor es peligroso exponer a los niños a las elevadas temperaturas del exterior para que realicen actividades deportivas.

c) Las aulas orientadas al sol deberán ser acondicionadas con persianas parasoles exteriores o difusores de la luz solar, con el fin de que el aula no se convierta en un cocedero inhabitable.

d) Se respeten los 175 días lectivos contemplados en la legislación vigente.

3º. CEAPA propondrá: Que los centros educativos permanezcan abiertos 12 horas al día, siete días a la semana y once meses al año.

ANPE apoya entusiastamente esta propuesta, siempre que se garantice:

a) Que la oferta educativa no saturará a los niños, de forma que no lleguen agotados a las sesiones "curriculares".

b) Exista un turno de actividades extracurriculares impartido por un equipo de profesionales de la educación, cuya cualificación profesional, así como su retribución económica, sea en todo comparable a la de los maestros y profesores habituales.

c) Que las aulas y dependencias del centro se limpien y acondicionen adecuadamente al término de las actividades extracurriculares, con el fin de no entorpecer el desarrollo normal de las clases curriculares.

d) Que no se exijan esfuerzos añadidos de coordinación, supervisión y gestión a los equipos directivos de los centros educativos ni al personal docente.

4º. CEAPA propondrá: Establecer permisos laborales para que padres y madres puedan asistir a reuniones de tutoría, consejos escolares y otras actividades educativas.

ANPE apoya y agradece esta propuesta con firmeza. Es más, sabiendo que los maestros y profesores de los centros educativos son también padres y madres, pedirá que esta propuesta sea de aplicación inmediata también a los docentes que podrán solicitar permisos laborales para asistir a reuniones de tutoría, consejos escolares y otras actividades educativas en los centros de sus hijos.

5º. CEAPA propondrá: Crear más plazas públicas de Educación Infantil.

ANPE no sólo apoya esta propuesta, sino que va más allá, al añadir que se reduzcan las ratios en Educación Infantil a un máximo de 15 alumnos por aula, con el fin de que se garanticen las adecuadas condiciones de enseñanza-aprendizaje en estas edades de características evolutivas especiales.

6º. CEAPA propondrá: Establecer programas de formación para padres y madres.

ANPE se solidariza con esta propuesta y de hecho, lleva un tiempo desarrollando un programa de formación y asesoramiento de los padres y madres sobre los tiempos escolares. Consideramos la formación de los

padres imprescindible siempre que sea rigurosa, profesional, no dogmática e independiente.

7º. CEAPA propondrá: Control sobre la programación que emiten las cadenas de televisión para que cumplan el Código de Autorregulación sobre Contenidos Televisivos en la Infancia.

ANPE apoya esta propuesta, como no podía ser de otra manera. ANPE es una organización sindical muy sensibilizada con la influencia de los medios sobre los niños y la asimilación de valores negativos a través de éstos. De hecho, ANPE sostiene desde hace años una fundación llamada SOS-BULLYING que trata de prevenir la violencia escolar.

En definitiva, ANPE juzga acertadas las propuestas de los padres y madres representados por la CEAPA a excepción de la formulada sobre la jornada escolar continua que entendemos fuera de lugar entre todas las demás. Esperamos que los grandes problemas que lastran la educación en nuestro país sean puestos en primer plano y que, de una vez por todas, los miembros de la Comunidad Educativa se unan realmente por la defensa de la escuela pública, dejando a un lado diferencias y posiciones intransigentes. Es mucho más lo que une, en la escuela pública, a padres/madres y docentes que lo que nos separa; ninguna de las dos partes pretenderemos convertir los centros educativos en centros asistenciales ni en almacenes de niños.

Y tú ¿qué ves?



- la curva de la vida...
lo tuyo es la filosofía.
- una montaña...
¿por qué no ser geólogo?
- un coche...
plantéate ser mecánico.

Ven y descubre
tu verdadera vocación.

AULA
SALÓN INTERNACIONAL DEL
ESTUDIANTE Y DE LA OFERTA EDUCATIVA

Del 8 al 12 de marzo de 2006.
Feria de Madrid

Promueve



IBERIA
Transportista Oficial

LÍNEA IEMA
MADRID 800 20 11 11
LONDRES 800 20 11 11
TEL 91 120 8838
Feria de Madrid
2006
www.aula.ifema.es

