

Hemos Leído



Desde el PISA en el MEC andan nerviosos de acá para allá, entre excusas que nadie les pide y cazas de brujas. Ven que el tema del “efecto Logse” está saltando, por primera vez que yo recuerde, del debate profesional a la calle. El otro día me enseñaron un popular monólogo de Paramount Comedy en el que el humorista se cachondeaba repetidas veces de “los de la Logse”. Personalmente pienso que el asunto da más para tragedia que para comedia, pero va en gustos. Por no mencionar el “Permitidme tutearos, imbéciles”, de Pérez- Reverte, en el que con la acidez habitual del escritor, no deja títere con cabeza pero, sobre todo, con el que ha llegado a la gente de a pie. Por primera vez, insisto, la masa está tomando conciencia del destrozo educativo que ha ocasionado la maldita logse (creo que la escribiré con minúscula a partir de ahora) y eso ya son palabras mayores porque son votos. Mientras el debate era cosa de media docena de pedagogos, unas cuantas asociaciones de profesores y algunas publicaciones especializadas, los políticos se sabían bandear y se permitían ese tono cínico que les he escuchado tantas veces. Ahora que se habla por las calles y se hacen chistes, parece que hace menos gracia.

Por eso, para frenar esto necesitan a toda prisa un culpable y nos lo van a servir crudo si hace falta. Primero fue Zapatero, acusando atropelladamente a los padres de ser la causa del bajo rendimiento de sus hijos. Ahora ha sido el gobierno catalán el que ha señalado, a través del informe Bofill, al profesorado como una de las causas de que los alumnos hayan obtenido tan malos resultados. Según el informe, los profesores catalanes cobran bastante y trabajan poco, al menos están bastante por debajo de sus colegas europeos. Como si ellos tuvieran la culpa de alguna de esas dos cosas, caso de ser ciertas. Por el momento, parece que lo del salario no está bien calculado, y de la carga lectiva ya hablaremos. Pero sobre todo, ¿cómo casa ese paraíso profesional con que sea una de las profesiones con mayor grado de insatisfacción? Barnett Berry, Presidente del Center for Teaching Quality, nos da una pista cuando dice que “los incentivos económicos son condición necesaria pero no suficiente para atraer profesores a las escuelas más difíciles”.

José María de Moya en Magisterio, 30 de enero de 2008

El profesorado ha opinado públicamente en los medios de comunicación a raíz de los resultados obtenidos por los jóvenes españoles en conocimiento de las Ciencias Naturales, Lengua y Matemáticas. Y apuntan bien: currículos inadecuados, una organización escolar anticuada, pocos recursos, cicateras inversiones en plantillas...

Editorial de Escuela, 20 de diciembre de 2007