



## LOS SECRETOS DEL ÉXITO DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDESE

Por **Mar Sánchez Bayón**, coordinadora del Proyecto Europeo Grundtvig en España y delegada de ANPE Valladolid

**Miembros de ANPE-Valladolid han visitado Finlandia con motivo de la quinta y última reunión de trabajo enmarcada en el proyecto PACT “Parents, Adults, Children and Teachers around the table.”**

EN Finlandia la carrera docente es una de las más populares y ser maestro tiene tanto prestigio social como ser médico o abogado. Tal vez sea ése uno de los factores que explican por qué el país nórdico tiene hoy un sistema educativo de excelencia, que se refleja en las pruebas internacionales de matemáticas, lengua y ciencias, donde ocupa los primeros puestos, cuando no el primero.

Durante las visitas y reuniones mantenidas con miembros de la comunidad educativa de Kuopio, la ciudad que visitamos, hemos tenido ocasión de aproximarnos a la realidad educativa que tanto interés despierta entre los que nos dedicamos a la docencia. También pudimos reunirnos con los representantes sindicales finlandeses que nos aportaron su visión sobre la realidad que viven. No todo es de “color de rosa”. En particular, el profesorado de los centros de la ciudad de Kuopio, se enfrenta a un expediente de regulación por problemas de liquidez de la municipalidad, ya que son los ayuntamientos quienes aportan en mayor proporción la dotación económica a los centros educativos.

Podemos destacar algunas pinceladas de esta realidad para que luego cada uno saque sus propias conclusiones.

### **Sobre atención a los inmigrantes:**

Por su situación geográfica, el número de alumnos inmigrantes es muy bajo. La atención se realiza tanto en primaria como en secundaria en aulas “de enlace”, en las que permanecen hasta que logran un nivel del idioma suficiente para poder incorporarse a su clase normal.

### **Ratios:**

Las ratios varían según el nivel, la primaria está organizada en 9 niveles:

Para secundaria no tienen una ratio máxima establecida, pero las clases no suelen llegar a los 30. En educación infantil (no obligatoria, hasta los 6 años) la ratio es de 16. Nos aseguran que a partir de ese número han comprobado que se desarrolla la agresividad en los grupos.

### **Del profesorado y la evaluación:**

El profesorado ha de tener la titulación universitaria correspondiente al área que imparte así como un máster

en Educación. El sistema de selección del profesorado es por cualificación profesional, por currículum. Existe un sistema de evaluación tanto externa como interna del profesorado por parte del Departamento de Educación, pero también evalúan padres, alumnos y los propios profesores. Esto, según nos comentan, favorece la motivación y el espíritu de superación del profesorado. El profesor es una figura respetada. Por otro lado no existe un máximo de horas en su horario, por lo que dependiendo de las necesidades del centro la carga horaria del profesorado varía de unos a otros. Los directores de los centros tienen autonomía para seleccionar al profesorado que configure su claustro. La formación inicial de los docentes es un pilar básico de donde se parte para luego continuar con una formación permanente de calidad durante toda la carrera profesional del docente.

### Colaboración con familias y otras instituciones:

Cada profesor cuenta con asistentes de apoyo en diferentes áreas, proporcionados por organizaciones que colaboran con el centro. También la colaboración con las familias es muy estrecha lo que, favorecido por el respeto a la figura del docente, posibilita los mejores resultados.

### Disciplina y trabajo del alumnado:

No tienen graves problemas de disciplina en las aulas, aunque comienzan a surgir problemas de "bullying". La autoridad del docente no es cuestionada.

Consideran importante que los alumnos hagan "muchos deberes" en casa, ya que es una manera de reforzar lo aprendido en clase. No puede haber tiempo para todo en el aula, por lo que se hace necesario que los alumnos trabajen en casa.

También trabajan a través de entornos virtuales. Desde la enseñanza Primaria, más del 90% de los alumnos disponen de ordenador en sus hogares lo que facilita el uso de las nuevas tecnologías.

### Selección del alumnado:

En bachillerato, el alumnado es seleccionado según sus calificaciones, por lo que se establecen varios niveles.

### Los recursos materiales y los espacios en los centros:

Todas las aulas disponen de proyectores, no así de pizarras digitales. Todos los alumnos disponen de libros, comedor y transporte gratuito durante toda su escolarización. En séptimo curso todos los alumnos



pasan dos días trabajando en el comedor para enseñarles a valorar el trabajo y los alimentos.

Disponen de sofás en los que los alumnos comparten lectura y momentos distendidos de estudio. Es frecuente verles sin su calzado en las aulas. Nos comentan que el encontrarse cómodo en el aula favorece su trabajo.

### Educación de adultos:

Tienen una amplia oferta formativa para adultos, no sólo con el objetivo de acceder a

las titulaciones, sino como actividad lúdica y de formación permanente. Son muchos los adultos que acceden a este tipo de formación, ya sea presencial o a distancia. Sólo en formación a distancia tienen una oferta de hasta 360 cursos diferentes en temática y duración. El concepto de aprendizaje a lo largo de la vida tiene gran peso.

### Educación infantil:

La educación infantil no es obligatoria, por lo que los niños no van al colegio hasta los 7 años. Hasta esa edad pueden acudir a los *Kindergarden*, gratuitos dependiendo del salario de los padres. La titulación del profesorado es al menos bachillerato y uno de cada tres ha de tener máster en Educación.

### Curriculum:

No comienzan con una segunda lengua hasta 3º de primaria, y el número de sesiones totales semanales varía según el nivel agrupándose estos en cuatro ciclos. (No olvidemos que comienzan su escolarización obligatoria a la edad de 7 años)

Se busca el aprendizaje en competencias más que en contenidos. El uso de las tecnologías se aplica en la escuela de forma integrada. Las nuevas tecnologías forman parte de todas las áreas de la vida. Están incluidas en todas las materias.

### Enseñanza pública versus enseñanza privada:

La estructura educativa en Finlandia, un país de 5,2 millones de habitantes, es esencialmente estatal. Hay unas 3500 escuelas de enseñanza básica, con 586.000 alumnos y 44.000 docentes. Más del 90% de los colegios son municipales y la enseñanza privada es casi nula.

Gracias al proyecto Grundvigt hemos podido conocer otras realidades educativas, condiciones del profesorado en los países socios, problemáticas de los centros y su tratamiento, enfoques innovadores... todo esto nos permite enriquecer nuestro bagaje para aportar desde nuestro sindicato una visión más amplia de los temas educativos y tener nuevas perspectivas dentro del marco europeo.